


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета факультета
от «20» июня 2024 г., протокол № 5

Председатель С.Н.Митин
«20» июня 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Психология развития и возрастная психология
Факультет	Гуманитарных наук и социальных технологий
Кафедра	Психологии и педагогики
Курс	3

Направление (специальность) 37.03.01 Психология
код направления (специальности), полное наименование

Направленность (профиль/специализация) социально-психологический
полное наименование

Форма обучения очная, очно-заочная
очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются)

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «01» сентября 2024 г.

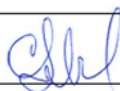
Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 ____ г.


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 ____ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 ____ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Аббревиатура кафедры (ПЦК, отделения и др)	Должность, ученая степень, звание
Хайрудинова Р.И.	Психологии и педагогики	старший преподаватель
Суродина О.В.	Психологии и педагогики	доцент, кандидат пед.наук

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой психологии и педагогики
 <u>С.Н. Митин</u>
«17» июня 2024 г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти.

Задачи освоения дисциплины:

- усвоение представлений об основных законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе;
- знакомство с основными периодизациями психического развития человека в онтогенезе;
- формирование представлений о возрастнo-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития;
- формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии и психологии развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:


Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» является обязательной и относится к вариативной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), устанавливаемой вузом (профиль – социально-психологический). Изучение дисциплины базируется на основе знаний, умений и компетенций, сформированных у обучающихся при изучении дисциплин: Общая психология, Дифференциальная психофизиология и психогенетика, Психологические практики, Психология безопасности, Психология конфликта, Аппаратурная диагностика в психологии, Полиграфологическое исследование, Психология здоровья.

Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами Гендерная психология, Юридическая психология, Политическая психология, Производственная практика в профильных организациях.

Результаты освоения дисциплины будут необходимы для дальнейшего процесса обучения в рамках поэтапного формирования компетенций при изучении следующих специальных дисциплин: Психология семьи, Психология стресса, Культура повседневности, Культурология, Научно-исследовательская (квалификационная) практика, Основы суицидологии, Технологии психолого-акмеологического сопровождения в социальной сфере, Психологическая экспертиза, Психологические аспекты работы с наркозависимыми, Реабилитационная психология, а также для сдачи государственного экзамена.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
ПК-2 Способен оценивать факторы риска на индивидуальном, социально-психологическом и межгрупповом уровнях	ИД-1пк2 Знать проблемы современного общества, актуализирующие факторы риска на индивидуальном, социально-психологическом и межгрупповом уровнях ИД-2.5пк2 Уметь выделять факторы риска возникновения нарушений в развитии ребенка (биологические и социальные); анализировать характер дефекта и механизмы его компенсации для детей с раз-

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


	<p>ными видами дизонтогенеза ИД-3.3пк2 Владеть навыками работы с ограничениями традиционных моделей социализации в различных культурах, гендерных стереотипов и ролей</p>
<p>ПК-4 Способен применять базовые технологии индивидуального и группового психологического сопровождения в соответствии с возрастом, полом, этносом и особенностями жизненной ситуации личности</p>	<p>ИД-1.1пк4 Знать: базовые законы психического развития и психологических кризисов в онтогенезе, возрастные периодизации, факторы и проблемы развития личности на каждом из этапов жизненного пути ИД-2пк4 Уметь разрабатывать и применять технологии психологического сопровождения в соответствии с возрастом, полом, этносом и особенностями жизненной ситуации личности ИД-2.1пк4 Уметь учитывать индивидуально-типологические особенности человека при осуществлении психологического сопровождения личностных, возрастных, профессиональных кризисов развития ИД-3.2пк4 Владеть навыками проектирования и реализации исследовательских и развивающих программ для лиц разных возрастов</p>

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) 6 зачетных единиц

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах) 216

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения <u>очная</u>)		
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам	
		5-й семестр обучения	6-й семестр обучения
1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем	138	90	48
Аудиторные занятия:	138	90	48
лекции	52	36	16
практические и семинарские занятия	86	54	32
лабораторные работы (лабораторный практикум)	-	-	-
Самостоятельная работа	42	18	24
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др.(не менее 2 видов)	Устный опрос, Тестирование, Аналитические задания, Участие в дискуссиях	Устный опрос, Тестирование, Аналитические задания, Участие в дискуссиях	Устный опрос, Тестирование, Аналитические задания, Участие в дискуссиях
Курсовая работа	-	-	-
Виды промежуточного контроля (экзамен, зачет)	Зачет, Экзамен (36)	зачет	Экзамен 36 часов
Всего часов по дисциплине	216	108	108


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения очно-заочная)		
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам	
		5-й семестр обучения	6-й семестр обучения
1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем	120	72	48
Аудиторные занятия:	120	72	48
лекции	52	36	16
практические и семинарские занятия	68	36	32
лабораторные работы (лабораторный практикум)	-	-	-
Самостоятельная работа	60	36	24
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др.(не менее 2 видов)	Устный опрос, Тестирование, Аналитические задания, Участие в дискуссиях	Устный опрос, Тестирование, Аналитические задания, Участие в дискуссиях	Устный опрос, Тестирование, Аналитические задания, Участие в дискуссиях
Курсовая работа	-	-	-
Виды промежуточного контроля (экзамен, зачет)	Зачет, Экзамен (36)	зачет	Экзамен 36 часов
Всего часов по дисциплине	216	108	108


4.3. Содержание дисциплины (модуля). Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения очная

Название разделов и тем	Все-го	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля
		Аудиторные занятия			Занятия интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	
Раздел 1. Психология развития							
Тема 1. Введение в психологию развития.	18	6	10			2	Устный опрос
Тема 2. Становление науки о закономерностях развития психики человека	22	8	10		2	4	Устный опрос, Аналитические задания, Участие в дискуссиях

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


Тема 3. Зарубежные теории развития психики	20	6	10		2	4	Устный опрос, Аналитические задания, Участие в дискуссиях
Тема 4 Подходы к анализу психического развития в отечественной психологии.	22	6	12		2	4	Устный опрос, Тестирование, Аналитические задания,
Тема 5. Возраст. Периодизации детства.	22	6	12		2	4	Устный опрос, Аналитические задания, Участие в дискуссиях
Раздел 2. Возрастная психология							
Тема 6. Особенности психического развития ребенка от 0 до 1 года.	10	2	4			4	Устный опрос, Аналитические задания, Участие в дискуссиях
Тема 7. Психологическая характеристика раннего детства	10	2	4		2	4	Устный опрос, Тестирование, Аналитические задания,
Тема 8. Психология дошкольника	14	4	6		2	4	Устный опрос, Тестирование, Аналитические задания, Участие в дискуссиях
Тема 9. Особенности развития психики в младшем	14	4	6		2	4	Устный опрос, Тестирование, Аналитичес

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


школьном возрасте.							кие задания, Участие в дискуссиях
Тема 10. Подростко- вый возраст	12	4	4		1	4	Устный опрос, Тестирован ие, Аналитичес кие задания, Участие в дискуссиях
Тема 11. Ха- рактеристика ранней юно- сти	8	2	4		1	2	Устный опрос, Тестирован ие, Аналитичес кие задания, Участие в дискуссиях
Тема 12. Особенности психики взрослого че- ловека	8	2	4			2	Устный опрос, Тестирован ие, Аналитичес кие задания, Участие в дискуссиях
Экзамен	36	-	-	-		-	
Итого	216	52	86		16	42	

Форма обучения очно-заочная

Название разделов и тем	Все- го	Виды учебных занятий					Форма те- кущего контроля
		Аудиторные занятия					
		лек- ции	Практи- ческие занятия, семина- ры	Лабора- торные рабо- ты, практ икумы	Занятия интерак- тивной форме	Самостоя- тельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	
Раздел 1. Психология развития							
Тема 1. Вве- дение в пси- хологию раз- вития.	18	4	6			5	Устный опрос

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Тема 2. Ста- новление науки о зако- номерностях развития психики че- ловека	22	4	6		2	5	Устный опрос, Аналитичес- кие задания, Участие в дискуссиях
Тема 3. Зару- бежные тео- рии развития психики	20	4	6		2	5	Устный опрос, Аналитичес- кие задания, Участие в дискуссиях
Тема 4 Под- ходы к ана- лизу психи- ческого раз- вития в оте- чественной психологии.	22	4	6		2	5	Устный опрос, Тестирован- ие, Аналитичес- кие задания,
Тема 5. Воз- раст. Перио- дизации дет- ства.	22	4	6		2	5	Устный опрос, Аналитичес- кие задания, Участие в дискуссиях
Раздел 2. Возрастная психология							
Тема 6. Осо- бенности психического развития ре- бенка от 0 до 1 года.	10	6	4			5	Устный опрос, Аналитичес- кие задания, Участие в дискуссиях
Тема 7. Пси- хологическая характери- стика ранне- го детства	10	6	4		2	5	Устный опрос, Тестирован- ие, Аналитичес- кие задания,
Тема 8. Пси- хология до- школьника	14	4	6		2	5	Устный опрос, Тестирован- ие, Аналитичес- кие задания,

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


							Участие в дискуссиях
Тема 9. Особенности развития психики в младшем школьном возрасте.	14	4	6		2	5	Устный опрос, Тестирование, Аналитические задания, Участие в дискуссиях
Тема 10. Подростковый возраст	12	4	6		1	5	Устный опрос, Тестирование, Аналитические задания, Участие в дискуссиях
Тема 11. Характеристика ранней юности	8	4	6		1	5	Устный опрос, Тестирование, Аналитические задания, Участие в дискуссиях
Тема 12. Особенности психики взрослого человека	8	4	4			5	Устный опрос, Тестирование, Аналитические задания, Участие в дискуссиях
Экзамен	36	-	-	-		-	
Итого	216	52	68		16	60	

5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел 1. Психология развития.

Тема 1. Введение в психологию развития.

Предмет психологии развития, возрастной психологии. Принципы психологии развития (детерминизма, генетический, единства сознания и деятельности, личностного подхода). Категории психологии развития, возрастной психологии (развитие личности, развитие деятельности, психические состояния, психические процессы).

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Методы исследования развивающейся психики. Наблюдение и эксперимент. Метод поперечных срезов. Метод продольных срезов. Формирующий эксперимент. Вспомогательные методы изучения психики ребенка.

Практическое значение изучения нормы возрастного развития.

Тема 2. Становление науки о закономерностях развития психики человека.

Взгляды на изменения психики человека в различные исторические эпохи. (Античность – Сократ, Платон, Аристотель; период эллинизма – Эпикур, Сенека, концепция стоиков; средневековье – Плотин, Аврелий Августин, Авиценна; эпоха Возрождения). Исследования психического развития в Новое время - работы Ф. Бэкона, Р. Декарта, Д. Локка, Г.В. Лейбница, Спинозы, Ж.Ж. Руссо.

Метафизическое и диалектическое понимание развития.

Становление возрастной психологии в самостоятельную область психологической науки (требования педагогической практики, НТР, общественные изменения 18-19 веков, разработка идеи развития в биологии). Появление экспериментальной психологии и разработка объективных психологических методов исследования.

Тема 3. Зарубежные теории развития психики.

Биологические и социальные факторы психического развития.

Биогенетическое направление в психологии развития. С.Холл и концепция рекапитуляции в психическом развитии ребенка. Работы Э. Клапареда, А. Бине, А.Л. Гезелла, К. Бюлера. Психоаналитическая концепция детского развития.

Социогенетическое направление в психологии развития. Исследования ученых-этнографов (М. Мид, Р. Бенедикт). Психическое развитие как научение (Э.Торндайк, Д. Уотсон, Б. Скиннер, А. Бандура).

Концепции взаимодействия и конвергенции двух факторов развития. В. Штерн.

Тема 4. Подходы к анализу психического развития в отечественной психологии.

Дореволюционный период (К.Д. Ушинский, И.М. Сеченов, А.Ф. Лазурский, И.П. Павлов, П.Ф. Лесгафт, и др.). Формирование и развитие советской детской психологии.

Культурно-историческая концепция развития психики Л.С. Выготского. Деятельностный подход в психологии (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).

Тема 5. Возраст. Периодизации детства.

Понятие о биологическом, психологическом возрасте.

Периодизации детского развития в работах К. Бюлера, Ж. Пиаже, З.Фрейда, Э.Эриксона, П.П. Блонского, Л.И. Божович, А.В. Петровского, Д.Б. Эльконина и др.

Биологические и социальные предпосылки нарушения возрастных закономерностей развития психики ребенка. Развитие в условиях депривации и особых условиях. Неравномерности развития психики (умственная одаренность, акселерация, педагогическая запущенность, невротическое развитие личности в детском возрасте, акцентуации характера в подростковом возрасте. Проблема отставания в развитии)

Раздел 2. Возрастная психология.


Тема 6. Особенности психического развития ребенка от 0 до 1 года.

Период новорожденности. Состояние анализаторов, безусловные и условные рефлексы. Индивидуально-типологические особенности новорожденных.

Эмоционально-непосредственное общение ребенка со взрослым от 0 до 1 года. Госпитализм в развитии. «Комплекс оживления». Взаимосвязь эмоционального общения и психического развития младенца. Становление речи в первый год жизни.

Развитие двигательной сферы младенца. Предпосылки развития предметной деятельности. Кризис 1-го года.

Тема 7. Психологическая характеристика раннего детства.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Предметная деятельность ребенка от 1 до 3 лет. Освоение функций предметов, предметозаместителей. Становление игры, рисования, продуктивных видов деятельности. Взаимосвязь предметной деятельности и речевого развития, предметной деятельности и мышления ребенка.

Сенсорное развитие от 1 до 3 лет. Возникновение и развитие перцептивных действий. Сенсомоторные и предметные предэталоны. Развитие восприятия пространства.

Речевое развитие дошкольника. Освоение фонетики, словаря и грамматики. Ранняя диагностика речевых нарушений.

Становление мышления от 1 до 3 лет (наглядно-действенное, предпосылки развития образного). Слово, действие и образ в психическом развитии ребенка.

Своеобразие эмоционально-волевого развития ребенка от 1 до 3 лет. Кризис 3-х лет. Предпосылки становления личности в раннем детстве.

Тема 8. Психология дошкольника.

Развитие движений от 2 до 7 лет. Микро- и макромоторика. Особенности нейропсихологического развития (латерализация функций, возрастание скорости нервных процессов, соотношение возбуждения и торможения).

Своеобразие ведущей деятельности дошкольника. Развитие сюжетно-ролевой игры. Дидактические, подвижные игры, игры с правилами. Продуктивные виды деятельности. Формирование мотивации достижения в дошкольном возрасте.

Общение со взрослыми и сверстниками ребенка от 3 до 7 лет.

Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте. Формирование системы сенсорных эталонов. Развитие восприятия цвета, формы, пространства, времени. Особенности произвольной и произвольной памяти в дошкольном возрасте. Развитие произвольного внимания, образного мышления, воображения. Соотношение различных компонентов интеллектуальной деятельности в дошкольном возрасте.

Своеобразие эмоциональной сферы в дошкольном возрасте.

Личностное развитие дошкольника: иерархия мотивов, становление самооценки.

Параметры готовности к школьному обучению. Развитие произвольности в старшем дошкольном возрасте. Познавательные интересы и готовность к сотрудничеству со взрослым.

Тема 9. Особенности развития психики в младшем школьном возрасте.

Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Влияние семьи и индивидуально-типологических особенностей ребенка на адаптацию к школьному обучению. Школьная дезадаптация – проблема ранней диагностики и профилактики.

Учебная деятельность как ведущая деятельность ребенка от 7 до 11 лет. Соотношение эмоциональных и интеллектуальных компонентов мотивации к школьному обучению. Мышление, внимание и память в интеллектуальной деятельности младшего школьника. Особенности освоения навыков чтения, письма, счета, контроля младшим школьником.


Личность и ее развитие в младшем школьном возрасте. Кризис семи лет. Становление внутренней позиции школьника. Влияние школьной отметки на самооценку младшего школьника. Взаимодействие ребенка с учителем, родителями, сверстниками. Формирование детского коллектива.

Тема 10. Подростковый возраст.

Особенности физического развития ребенка 11 - 14 лет. Проблема подросткового кризиса в трудах зарубежных и отечественных психологов (Ш. Бюлер, Э. Шпрангер, С. Холл, Л.С. Выготский, Б.Г. Ананьев, Гезелл, К. Левин, Л. Колберг и др.)

Общение со сверстниками как ведущая деятельность подростка. Особенности формирования подростковой группы. Взаимодействие личности и группы в подростковом возрасте. Проблема асоциальных подростковых группировок.

«Чувство взрослости» и поведенческая автономия подростка как проявление реакции эмансипации. Эмоционально-волевая регуляция в подростковом возрасте.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Соотношение учебной мотивации и познавательной сферы в среднем школьном возрасте. Хобби подростков.

Тема 11. Характеристика ранней юности.

Становление мировоззрения в ранней юности. Развитие высших чувств. Морально-нравственная автономия. «Образ Я» и самооценка в ранней юности.

Особенности взаимоотношений со сверстниками старшеклассника. Дружба и любовь в ранней юности.

Психосексуальное развитие в ранней юности.

Учебно-профессиональная деятельность старшеклассника. Особенности познавательной деятельности и учебной мотивации. Выбор профессии в ранней юности.

Тема 12. Особенности психики взрослого человека.

Характер психологических изменений от молодости до старости. Проблема изучения психики взрослого индивида. Взаимосвязь возрастной психологии с другими отраслями психологии.

Этапы жизненного цикла человека. Взрослость и зрелость, продолжительность и длительность жизни.

Особенности интеллектуальной и творческой деятельности в молодости, зрелости, старости. Характеристика межличностных отношений. Кризисы молодости, «середины жизни», старости. Проблема финала человеческой жизни.

6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Часть практических занятий дисциплины предусмотрены в соответствии с планом по форме проведения как интерактивные, что предполагает, во-первых, освоение опыта (компетенций), основанное на взаимодействии студентов и проявление инициативы во взаимодействии как с социальным и физическим окружением, так и с изучаемым содержанием; во-вторых, углубленную работу с имеющимся опытом студента, его качественное преобразование.

Раздел 1. Психология развития.

Тема 1. Введение в психологию развития. (форма проведения - семинар).

Вопросы к теме:

1. Предмет возрастной психологии, психологии развития.
2. Принципы психологии развития.
3. Категории психологии развития.
4. Наблюдение и эксперимент как основные методы изучения развивающейся психики.


Задача 1. Во время наблюдения за поведением мальчика (10 лет) в классе, студентка фиксирует следующий факт: «Ребенок постоянно вертится, смотрит по сторонам, отвлекает и дергает соседа, крутит ручкой, перекладывает книгу с место на место...»

Какие ошибки допустила студентка при фиксации данных наблюдения? Какое свойство внимания проявляется у ребенка? Какого рода факты фиксируются при проведении наблюдения?

Для самостоятельной работы:

1. Составить схему «Категории психологии развития»
2. Найти примеры экспериментальных исследований развития психики в зарубежной и отечественной психологии.
3. Составить общую схему наблюдения развития психических процессов

Тема 2. Становление науки о закономерностях развития психики человека

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

(форма проведения - семинар 1 ч, дискуссия 2 ч).

Вопросы к теме:

1. Проблема развития ребенка в психологических учениях античности, средневековья и эпохи Возрождения.
2. Исследования психологического развития детей в Новое время.
3. Предпосылки выделения науки о возрастных изменениях психики как самостоятельной отрасли исследования.
4. Групповая дискуссия «История развития представления о факторах психического развития человека: заблуждения и поиск истины», с привлечением материалов форумов: <http://www.mgppu.ru/>, <http://www.psysocwork.ru/74/>).

Для самостоятельной работы:

1. Составить сводную таблицу по истории развития представлений о факторах и закономерностях психического развития ребенка в психологических учениях античности, средневековья и эпохи Возрождения.
2. Составить сводную таблицу по истории развития представлений и исследованиям о факторах и закономерностях психического развития детей в Новое время.
3. Составить схему «Предпосылки выделения науки о возрастных изменениях психики как самостоятельной отрасли исследования»

Тема 3. Зарубежные теории развития психики. (форма проведения - семинар 1 ч, дискуссия в форме деловой игры 2 ч.).

Вопросы к теме:


1. Биогенетические концепции развития психики ребенка.
2. Социогенетические теории психического развития в детском возрасте.
3. Психоаналитическая концепция детского развития.
4. Подход к психическому развитию как к научению в школе бихевиоризма.
5. Исследования психического развития детей в гештальт-психологии.
6. Исследования познавательного развития в русле генетической психологии.
7. Гуманистическая психология о психическом развитии в детском возрасте.
8. Вклад Ж. Пиаже в генетическую психологию (форма проведения - дискуссия).
9. А. Валлон о психическом развитии ребенка (форма проведения - дискуссия).
10. Обучающая деловая игра «Научные школы о развитии психики ребенка».

Задача 2. Доказательством действия каких факторов являются следующие примеры?

1. В Индии, доктор Сингх нашел в волчьей стае двух девочек, их назвали Амала (3,5 года) и Камала (5,5 года). Они не умели говорить, ходить на двух ногах, передвигались на четвереньках и т.д.
2. В роду Бахов было 17 музыкантов в течение 4 поколений. Из них один гений – И.С. Бах, четверо – выдающиеся музыканты, остальные профессиональные.
3. Вы можете ответить себе, почему боитесь темноты, змей, пауков, крыс? Почему Вам нравится, что в фильме про Годзиллу побеждает человек?
4. Можно ли сказать, что многие современные фильмы формируют у детей агрессию и насилие?

Для самостоятельной работы:

1. Составить сравнительную таблицу «Биогенетические и социогенетические кон-

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

цепции развития психики ребенка»

2. Составить сводную таблицу «Подходы к развитию психики ребенка в разных научных психологических школах»
3. Написать доклад по одной из тем, сделать презентацию доклада в Power point:
 - Вклад Ж. Пиаже в генетическую психологию
 - А. Валлон о психическом развитии ребенка

Тема 4. Подходы к анализу психического развития в отечественной психологии.

Вопросы к теме:

1. Становление и развитие отечественной науки о закономерностях развития психики.
2. Деятельностный подход в отечественной детской психологии.
3. Культурно-историческая концепция развития психики Л.С. Выготского.
4. Обсуждение монографии: Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. (форма проведения – дискуссия с привлечением материалов форумов <http://www.mgppu.ru/>, <http://www.psysocwork.ru/74/>.)

5. Задача 3. Студентка 4 курса проводила исследование с мальчиком 5 лет, используя проективную методику «Дом. Дерево. Человек». Сначала она попросила его нарисовать дом, потом дерево, а затем человека. После окончания рисунка процедуру диагностики закончила, а затем приступила к интерпретации полученных данных.

Какую важную процедуру пропустила студентка при проведении диагностического исследования? Как это скажется на конечном результате исследования? К какой группе методов данный метод относится?


Для самостоятельной работы:

1. Составить сводную таблицу по истории становления и развития отечественной науки о закономерностях развития психики.
2. Проанализировать и законспектировать работу А.Н. Леонтьева «Проблемы развития психики»
3. Проанализировать и законспектировать основные положения работы Л.С. Выготского «Проблема культурного развития психики»

Тема 5. Возраст. Периодизации детства (форма проведения - семинар).

Вопросы к теме:

1. Биологический возраст. Психологический возраст.
2. Периодизации детства.
3. Нарушения в психическом развитии ребенка, их биологические и социальные детерминанты. Развитие в условиях депривации и особых условиях. Неравномерности развития психики (общая характеристика)
4. Школьная неуспеваемость как вариант нормы психического развития. Причины. Направления психологической профилактики.
5. Педагогическая запущенность в детском возрасте. проблема диагностики и коррекции.
6. Талантливость и одаренность в детском возрасте как примеры неравномерности психического развития. Направления психологической помощи.
7. Акселерация психического развития. Современные подходы к проблеме.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

8. Обсуждение современных психологических исследований возрастных особенностей психики (с привлечением материалов диссертационных исследований, см. сайты <http://www.psy.msu.ru/science/autoref/>, <http://www.childpsy.ru/dissertations/archive/>),

Для самостоятельной работы:

1. Составить сравнительную таблицу по периодизациям детства отечественных и зарубежных психологов.
2. Найти и проанализировать современные психологические исследования возрастных особенностей психики.
3. Предложить диагностические программы по выявлению нарушений в психическом развитии детей.
4. Составить программы психологической помощи детям, имеющим разные нарушения в развитии (школьная неуспеваемость, педагогическая запущенность, ЗПР, умственная отсталость и т.д.)

Раздел 2. Возрастная психология.

Тема 6. Особенности психического развития ребенка от 0 до 1 года. (форма проведения - семинар 2 ч.)

Вопросы к теме:


1. Характеристика периода новорожденности.
2. Эмоциональное общение ребенка и взрослого как ведущая деятельность в младенчестве.
3. Развитие двигательной сферы младенца.
4. Кризис 1-го года.
5. Обсуждение монографии Л.И. Божович. Этапы развития личности в онтогенезе. (форма проведения - дискуссия)
6. Решение типовых ситуаций с привлечением материалов сайтов <http://psycheforum.ru/>, <http://psygorodok.ru/forum/>, <http://www.psychologist.ru/forum/index.htm> и др.)

Задача 4. Студентка, наблюдая за действиями детей с игрушками в группах детей второго и третьего года жизни, отметила: Сережа (1 г. 1 мес.), играя разными игрушками, действует примерно одинаково: стучит, катит, тащит, сжимает их и т.д.; Катя (2 г. 1 мес.), играя теми же игрушками, действует по-другому: куклу – качает, машинку – везет, карандашом – рисует и т.д.

Как называются действия с игрушками Сережи и Кати? В чем их различие? Какова последовательность овладения детьми раннего возраста предметными действиями?

Для самостоятельной работы:

1. Проанализировать и законспектировать основные положения работы Л.И. Божович «Этапы развития личности в онтогенезе».
2. Составить таблицу «Новообразования психического развития младенческого возраста»
3. Составить практические рекомендации по проблеме кризиса 1-го года развития ребенка

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Тема 7. Психологическая характеристика раннего детства. (форма проведения - семинар 2 ч, групповая дискуссия – 2 ч.).

Вопросы к теме:

1. Характеристика видов деятельности ребенка раннего возраста (предметной, изобразительной, продуктивной, игровой).
2. Развитие познавательных процессов от 1 до 3 лет.
3. Предпосылки личностного развития в раннем возрасте.
4. Обсуждение: Эльконин Д.Б. Психология игры. (форма проведения - дискуссия,)
5. Решение типовых ситуаций с привлечением материалов сайтов <http://psycheforum.ru/>, <http://psygorodok.ru/forum/>, <http://www.psychologist.ru/forum/index.htm> и др.)

Задача 5. Указаны основные признаки кризиса: 1) потеря непосредственности (между желанием и действием вклинивается переживание того, какое значение это действие будет иметь для ребенка); 2) манерничание (ребенок что-то из себя строит, скрывает что-то); 3) симптом «горькой конфеты» - ребенку плохо, но он старается этого не показать.

О каком кризисе идет речь? Перечислите другие закономерности этого кризиса.

Для самостоятельной работы:


1. Проанализировать и законспектировать основные положения работы Д.Б. Эльконина «Психология игры»
2. Подготовить доклад по одной из тем:
Предметная деятельность ребенка раннего возраста
Особенности изобразительной деятельности ребенка раннего возраста
Особенности продуктивной деятельности ребенка раннего возраста
Особенности игровой деятельности ребенка раннего возраста

Тема 8. Психология дошкольника. (форма проведения - семинар 2 ч., групповой диспут 2 ч.).

Вопросы к теме:

1. Характеристика видов деятельности ребенка от 3 до 7 лет (предметной, изобразительной, продуктивной, игровой).
2. Развитие сенсорики, памяти, внимания, мышления от 3 до 7 лет.
3. Развитие речи (фонетики, лексики, грамматики) в дошкольном возрасте.
4. Эмоциональное и личностное развитие в дошкольном возрасте.
5. Своеобразие физического развития в дошкольном возрасте.
6. Проблема готовности к школьному обучению.
7. Обсуждение монографии: Лисина М.И. Общение ребенка первых семи лет. (форма проведения - дискуссия,)
8. Решение типовых ситуаций с привлечением материалов сайтов <http://psycheforum.ru/>, <http://psygorodok.ru/forum/>, <http://www.psychologist.ru/forum/index.htm> и др.)
9. **Задача 6.** Ребенок начинает регулировать свое поведение правилами. Раньше покладистый, он вдруг начинает предъявлять претензии на внимание к себе, поведение становится вычурным. С одной стороны, у него в поведении появляется демонстративная наивность, которая раздражает, так как интуитивно воспринимается окружающими как неискренность. С другой, кажется излишне взрослым.

Во время какого кризиса складывается подобная ситуация? Перечислите другие закономерности этого кризиса.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Для самостоятельной работы:

1. Составить сводную таблицу по теме «Особенности сенсорного и эмоционально-личностного развития ребенка в дошкольном возрасте»
2. Подготовить доклад по одной из тем:
 - Предметная деятельность ребенка от 3-7 лет.
 - Особенности изобразительной деятельности ребенка от 3-7 лет.
 - Особенности продуктивной деятельности ребенка от 3-7 лет.
 - Особенности игровой деятельности ребенка от 3-7 лет.
3. Предложить методики диагностики готовности ребенка к школе. Составить психологические рекомендации для родителей по проблеме готовности ребенка к школе с выделением критериев готовности.
4. Проанализировать монографию Лисиной М.И. «Общение ребенка первых семи лет»
Тема 9. Особенности развития психики в младшем школьном возрасте. (форма проведения - семинар 4 ч., групповая дискуссия 2 ч.).

Вопросы к теме:

1. Социальная ситуация развития младшего школьника.
2. Своеобразие учебной деятельности младшего школьника.
3. Особенности развития познавательной сферы в младшем школьном возрасте.
4. Личностное развитие ребенка 7-11 лет.
5. Обсуждение монографии: Ананьев Б.Г. Психология школьной оценки. (форма проведения - дискуссия.)
6. Решение типовых ситуаций с привлечением материалов сайтов <http://psycheforum.ru/>, <http://psygorodok.ru/forum/>, <http://www.psychologist.ru/forum/index.htm> и др.)
7. Участие в научно-практических веб-дискуссиях форумов <http://www.mgppu.ru/>, <http://www.msu.ru/>, и других вузов.
8. **Задача 7.** Учительница 1-го класса М.И. очень эмоционально переживала неуспехи своих учеников, стараясь исправить их ошибки. При этом награждала эпитетами: «бестолковый», «неуч», «растяпа», «неряха» и др. Да ещё прибавляла: «ты всегда ...», «вечно ты ...», «ты вообще ...»

Другая учительница Ю.Н. видела в своих учениках одаренных мальчиков и девочек. И если что-то у них не получалось, то она старалась подчеркнуть в них сообразительность, ум, догадливость, даже если до успеха было ещё далеко.


Дайте психологический анализ действий учителей. Проанализируйте ситуацию с точки зрения теории развития Д.Б. Эльконина.

Для самостоятельной работы:

1. Составить сводную таблицу по теме «Особенности развития познавательной и эмоционально-личностной сфер ребенка младшего школьного возраста».
2. Подготовить доклад по теме: «Особенности учебной деятельности младшего школьника».
3. Предложить методики диагностики и программу развития учебной мотивации младшего школьника.
4. Проанализировать и законспектировать основные положения работы Ананьева Б.Г. Психология школьной оценки

Тема 10. Подростковый возраст. (форма проведения - групповая дискуссия – 1 ч., семинар 2 ч.).

Вопросы к теме:

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

1. Взаимосвязь физических и психических изменений в подростковом возрасте.
2. Проблема подросткового кризиса в трудах зарубежных и отечественных психологов.
3. Общение со сверстниками; со взрослыми в подростковом возрасте.
4. Своеобразие познавательной сферы и мотивации к учению средних школьников.
5. Новообразования личности подростков.
6. Обсуждение: Э.Эриксон о развитии Эго-идентичности. (форма проведения - дискуссия,)
7. Решение типовых ситуаций с привлечением материалов сайтов <http://psycheforum.ru/>, <http://psygorodok.ru/forum/>, <http://www.psychologist.ru/forum/index.htm> и др.)
8. **Задача 8.** *О каких кризисах идет речь ниже?*

1. Петр прекрасно играет на пианино. Прежде он любил похвастаться этим перед окружающими. С некоторых пор он стал съезживаться и краснеть, когда родители просят его сыграть что-нибудь для своих гостей.
2. Лиза пулей выскочила из дома, хлопнув дверью, после того как родители попросили ее вынуть тарелки из посудомоечной машины. Она кричала: «Все указывают мне, что я должна делать! У меня не остается времени для себя!»
3. Оля, отказывается носить многие из своих прежних вещей. Она ходит только в джинсах с определенной наклейкой и в рубашках с надписями. Она заявляет: «Это носят все мои друзья. Я не хочу казаться "белой вороной"».

Для самостоятельной работы:


1. Составить сводную таблицу по теме «Особенности психического развития ребенка в подростковом возрасте».
2. Составить схему «Факторы риска развития в подростковом возрасте.»
3. Разработать и предложить тренинговую программу «Эффективное общение с подростком» с предоставлением практических рекомендаций.
4. Проанализировать и законспектировать основные положения работы Э.Эриксон о развитии Эго-идентичности.
5. Составить памятку по проблеме профилактики наркотической и алкогольной зависимости в подростковой группе.

Тема 11. Характеристика ранней юности. (форма проведения - семинар 2 часа, групповой диспут 1 ч.).

Вопросы к теме:

1. Своеобразие социальной ситуации развития в старшем школьном возрасте.
2. Проблема определения жизненного пути в ранней юности.
3. Своеобразие эмоционального развития.
4. Дружба и любовь в ранней юности.
5. Психосексуальное развитие в ранней юности.
6. Решение типовых ситуаций с привлечением материалов сайтов <http://psycheforum.ru/>, <http://psygorodok.ru/forum/>, <http://www.psychologist.ru/forum/index.htm> и др.)
7. **Задача 9.** *Из письма: «Надо воспитывать в себе Человека с большой буквы. Это трудно. Но это необходимо. Эти мысли терзают меня сейчас. Мне трудно все это изложить в письме, но со мной сейчас происходит какая-то катастрофа, в результате которой я становлюсь опытной и глубже всматриваюсь в жизнь, постигаю то, что раньше не знал. У меня сейчас много сомнений, неясностей, и все это требует ответа».*

Проанализируйте текст. Каково психологическое содержание отраженных в нем переживаний? Типичны ли они для юношеского возраста?

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Для самостоятельной работы:

1. Составить сводную таблицу по теме «Особенности психического развития ребенка в старшем школьном возрасте».
2. Разработать и предложить трениговую программу «Мой жизненный путь» с предоставлением практических рекомендаций.
3. Подготовить доклады по одной из тем:
 - Особенности дружеских отношений в ранней юности.
 - Становление самосознания в ранней юности.
 - Профессиональное самоопределение в ранней юности.

Тема 12. Особенности психики взрослого человека. (форма проведения - семинар 4 ч.,.).

Вопросы к теме:

1. Проблема изучения психики взрослого индивида.
2. Этапы жизненного цикла человека.
3. Периодизации взрослости (в работах медиков, психологов).
4. Проблема финала жизни.
5. Обсуждение монографии: Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. (форма проведения - дискуссия)
6. Решение типовых ситуаций с привлечением материалов сайтов <http://psycheforum.ru/>, <http://psycgorodok.ru/forum/>, <http://www.psychologist.ru/forum/index.htm> и др.)
7. Участие в научно-практических веб-дискуссиях форумов <http://www.mgppu.ru/>, <http://www.msu.ru/>, и других вузов.


Задача 10. Из письма: «Он сказал, что не уверен, испытывает ли такие же сильные чувства, как я. А мы собираемся пожениться. Не скажи он этих слов, я бы так и считала, что на всем свете нет более любящего, внимательного и заботливого человека, чем он. Нет, он по-прежнему настаивает на свадьбе, но теперь передо мной дилемма: забыть эти его слова или разойтись на время и проверить свои чувства. Я люблю его и хочу быть с ним, но теперь каждый раз, как он говорит «любимая», впадаю в ступор. Очень страшно выйти замуж, а потом услышать, что он, наконец, полюбил – другую! Получается заколдованный круг. И я не знаю, как из него выбраться. Может, я перегнула палку в проявлении своих чувств?»

В чем заключается описанная проблема, и почему она возникла? Готова ли автор письма принять психологическую помощь? В чем эта помощь может заключаться?

Для самостоятельной работы:

1. Анализ подходов к проблеме изучения психики взрослого индивида (конспектирование первоисточников)
2. Сделать презентацию, отражающую все этапы жизненного цикла человека
3. Проанализировать и законспектировать основные положения работы Ананьева Б.Г. Человек как предмет познания.

7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Данный вид работы не предусмотрен УП.

8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ

Данный вид работы не предусмотрен УП.


9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ (ЗАЧЕТУ)

9.1. Перечень вопросов к зачету (5 семестр)

1. Предмет возрастной психологии, психологии развития.
2. Принципы психологии развития.
3. Категории психологии развития.
4. Наблюдение и эксперимент как основные методы изучения развивающейся психики.
5. Проблема развития ребенка в психологических учениях античности, средневековья и эпохи Возрождения.
6. Исследования психологического развития детей в Новое время.
7. Предпосылки выделения науки о возрастных изменениях психики как самостоятельной отрасли исследования.
8. Биогенетические концепции развития психики ребенка.
9. Социогенетические теории психического развития в детском возрасте.
10. Психоаналитическая концепция детского развития.
11. Подход к психическому развитию как к научению в школе бихевиоризма.
12. Исследования психического развития детей в гештальт-психологии.
13. Исследования познавательного развития в русле генетической психологии.
14. Гуманистическая психология о психическом развитии в детском возрасте.
15. Становление и развитие отечественной науки о закономерностях развития психики.
16. Деятельностный подход в отечественной детской психологии.
17. Культурно-историческая концепция развития психики Л.С. Выготского.
18. Биологический возраст. Психологический возраст.
19. Периодизации детства.
20. Нарушения в психическом развитии ребенка, их биологические и социальные детерминанты. Развитие в условиях депривации и особых условиях. Неравномерности развития психики (общая характеристика)
21. Школьная неуспеваемость как вариант нормы психического развития. Причины. Направления психологической профилактики.
22. Педагогическая запущенность в детском возрасте. проблема диагностики и коррекции.
23. Талантливость и одаренность в детском возрасте как примеры неравномерности психического развития. Направления психологической помощи.
24. Акселерация психического развития. Современные подходы к проблеме.

9.2. Перечень вопросов к экзамену (6 семестр)

1. Характеристика периода новорожденности.
2. Эмоциональное общение ребенка и взрослого как ведущая деятельность в младенчестве.
3. Развитие двигательной сферы младенца.
4. Кризис 1-го года.


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

5. Характеристика видов деятельности ребенка раннего возраста (предметной, изобразительной, продуктивной, игровой).
6. Развитие познавательных процессов от 1 до 3 лет.
7. Предпосылки личностного развития в раннем возрасте.
8. Характеристика видов деятельности ребенка от 3 до 7 лет (предметной, изобразительной, продуктивной, игровой).
9. Развитие сенсорики, памяти, внимания, мышления от 3 до 7 лет.
10. Развитие речи (фонетики, лексики, грамматики) в дошкольном возрасте.
11. Эмоциональное и личностное развитие в дошкольном возрасте.
12. Своеобразие физического развития в дошкольном возрасте.
13. Проблема готовности к школьному обучению.
14. Социальная ситуация развития младшего школьника.
15. Своеобразие учебной деятельности младшего школьника.
16. Особенности развития познавательной сферы в младшем школьном возрасте.
17. Личностное развитие ребенка 7-11 лет.
18. Взаимосвязь физических и психических изменений в подростковом возрасте.
19. Проблема подросткового кризиса в трудах зарубежных и отечественных психологов.
20. Общение со сверстниками; со взрослыми в подростковом возрасте.
21. Своеобразие познавательной сферы и мотивации к учению средних школьников.
22. Новообразования личности подростков.
23. Своеобразие социальной ситуации развития в старшем школьном возрасте.
24. Проблема определения жизненного пути в ранней юности.
25. Своеобразие эмоционального развития.
26. Дружба и любовь в ранней юности.
27. Психосексуальное развитие в ранней юности
28. Проблема изучения психики взрослого индивида.
29. Этапы жизненного цикла человека.
30. Периодизации взрослости (в работах медиков, психологов). Проблема финала жизни.

10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Форма обучения _____ очная _____


Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.)	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)
Раздел 1. Общие и теоретические основы преподавания психологии			
Тема 1. Введение в психологию развития.	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию	2	Устный опрос
Тема 2. Становление науки о закономерностях развития психики человека	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию и дискуссии	4	Оценка участия в дискуссии
Тема 3. Зарубежные теории развития психики	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию и делу-	4	Устный опрос, оценка уча-

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


	вой игре		ствия в деловой игре
Тема 4 Подходы к анализу психического развития в отечественной психологии.	проработка учебного материала при подготовке к занятию	4	Устный опрос
Тема 5. Возраст. Периодизации детства.	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию	4	Устный опрос
Раздел 2. Методические проблемы преподавания психологии			
Тема 6. Особенности психического развития ребенка от 0 до 1 года.	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию, подготовка письменного задания	4	Устный опрос, проверка задания
Тема 7. Психологическая характеристика раннего детства	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию и дискуссии, подготовка письменного задания	4	Оценка участия в дискуссии, проверка задания
Тема 8. Психология дошкольника	проработка учебного материала при подготовке к семинарскому, подготовка к дискуссии	4	Оценка участия в дискуссии, устный опрос
Тема 9. Особенности развития психики в младшем школьном возрасте.	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию и дискуссии	4	Оценка участия в дискуссии, проверка задач
Тема 10. Подростковый возраст	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию и дискуссии, подготовка письменного задания	4	Оценка участия в дискуссии, проверка задания
Тема 11. Характеристика ранней юности	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию, дискуссии	2	Устный опрос, оценка участия в дискуссии
Тема 12. Особенности психики взрослого человека	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию, подготовка письменного задания	2	Устный опрос, проверка задания
Итого	самостоятельная работа студентов	42	

Форма обучения _____ очно-заочная _____

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.)	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)
Раздел 1. Общие и теоретические основы преподавания психологии			
Тема 1. Введение в психологию развития.	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию	5	Устный опрос
Тема 2. Становление науки о закономерностях развития психики человека	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию и дискуссии	5	Оценка участия в дискуссии

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Тема 3. Зарубежные теории развития психики	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию и деловой игре	5	Устный опрос, оценка участия в деловой игре
Тема 4 Подходы к анализу психического развития в отечественной психологии.	проработка учебного материала при подготовке к занятию	5	Устный опрос
Тема 5. Возраст. Периодизации детства.	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию	5	Устный опрос
Раздел 2. Методические проблемы преподавания психологии			
Тема 6. Особенности психического развития ребенка от 0 до 1 года.	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию, подготовка письменного задания	5	Устный опрос, проверка задания
Тема 7. Психологическая характеристика раннего детства	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию и дискуссии, подготовка письменного задания	5	Оценка участия в дискуссии, проверка задания
Тема 8. Психология дошкольника	проработка учебного материала при подготовке к семинарскому, подготовка к дискуссии	5	Оценка участия в дискуссии, устный опрос
Тема 9. Особенности развития психики в младшем школьном возрасте.	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию и дискуссии	5	Оценка участия в дискуссии, проверка задач
Тема 10. Подростковый возраст	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию и дискуссии, подготовка письменного задания	5	Оценка участия в дискуссии, проверка задания
Тема 11. Характеристика ранней юности	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию, дискуссии	5	Устный опрос, оценка участия в дискуссии
Тема 12. Особенности психики взрослого человека	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию, подготовка письменного задания	5	Устный опрос, проверка задания
Итого	самостоятельная работа студентов	60	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Психология развития и возрастная психология

а) Список рекомендуемой литературы :

основная:

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9795-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471429>

2. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10873-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475914>

дополнительная:

1. Гнедова С. Б. Психология развития : электронный учебный курс / С. Б. Гнедова; УлГУ, ФГНиСТ, Каф. психологии. - Ульяновск : УлГУ, 2013. - Загл. с экрана. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 17,02 МБ). - URL: <https://portal.ulsu.ru/course/view.php?id=98543>. - Режим доступа: Портал ЭИОС УлГУ. - Текст : электронный.

2. Князева, Т. Н. Психология развития : учебное пособие / Т. Н. Князева, М. Б. Батюта; Т. Н. Князева, М. Б. Батюта. - Психология развития ; Весь срок охраны авторского права. - Саратов : Вузовское образование, 2019. - 144 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - Текст. - Весь срок охраны авторского права. - электронный. - Электрон. дан. (1 файл). - URL: <http://www.iprbookshop.ru/79671.html>

3. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468692>


4. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468606>

учебно-методическая:

1. Хайрудинова Р. И. Психология развития и возрастная психология : учебно-методические рекомендации / Р. И. Хайрудинова; УлГУ, ФГНиСТ. - Ульяновск : УлГУ, 2019. - Загл. с экрана; Неопубликованный ресурс. - Текст : электронный. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/1641>. - Режим доступа: ЭБС УлГУ. - Текст : электронный.

Согласовано:

Главный редактор / Мамаева Е.П. /  / 23.05.2024 г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

б) Программное обеспечение

1. СПС Консультант Плюс
2. Система «Антиплагиат.ВУЗ»
3. ОС Microsoft Windows
4. MicrosoftOffice 2016
5. «МойОфис Стандартный»

в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

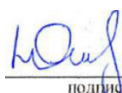
1. Электронно-библиотечные системы:

- 1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2024]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.
- 1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство «ЮРАЙТ». – Москва, [2024]. - URL: <https://urait.ru> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.
- 1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, [2024]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
- 1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг». – Москва, [2024]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
- 1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Букап». – Томск, [2024]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
- 1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, [2024]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
- 1.7. ЭБС Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Знаниум». - Москва, [2024]. - URL: <http://znanium.com> . – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.
2. **КонсультантПлюс** [Электронный ресурс]: справочная правовая система. / ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2024].
3. **eLIBRARY.RU**: научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». – Москва, [2024]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный
4. **Федеральная государственная информационная система** «Национальная электронная библиотека» : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2024]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.
5. **Российское образование** : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.
6. Электронная библиотечная система УлГУ : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.


Согласовано:

Инженер ведущий

/ Щуренко Ю.В.


подпись

/ 24.05.2024г
дата

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Для проведения занятий используется следующее материально-техническое обеспечение:

Аудитории для проведения лекций, семинарских занятий, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций.

Аудитории для проведения лекций и практических занятий, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для предоставления информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе.

13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифло-сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей

Разработчик



доцент кафедры
психологии и педагогики

Суродина О.В.

Разработчик



ст.преподаватель кафедры
психологии и педагогики

Хайрудинова Р.И..